



**ESAME DI STATO Prot. 4932 del 15/05/2023**

**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

**Classe Quinta Sez. B**

**Indirizzo Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing**

**Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali (SIA)**

**Coordinatore Prof.ssa Marina Coppola**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**Prof.ssa Adele Mormile**

---

## **INDICE**

<b>A. RIFERIMENTI NORMATIVI</b>	<b>PAG.3</b>
<b>B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO</b>	<b>PAG.7</b>
<b>C. PECUP DELL'INDIRIZZO</b>	<b>PAG.8</b>
<b>D. QUADRO ORARIO</b>	<b>PAG.10</b>
<b>E. STORIA DELLA CLASSE</b>	<b>PAG.11</b>
<b>F. RELAZIONE FINALE COORDINATA</b>	<b>PAG.15</b>
<b>G. ATTIVITÀ PLURI O INTERDISCIPLINARI</b>	<b>PAG.23</b>
<b>H. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>PAG.29</b>
<b>I. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	<b>PAG.33</b>
<b>J. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE</b>	<b>PAG.36</b>
<b>K. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL</b>	<b>PAG.66</b>
<b>L. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>PAG.67</b>
<b>    Criteri di valutazione</b>	<b>PAG.67</b>
<b>    Attribuzione del credito scolastico</b>	<b>PAG.69</b>
<b>M. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME</b>	<b>PAG.70</b>
<b>N. PROVE D'ESAME</b>	<b>PAG.71</b>
<b>    Griglia di Valutazione della Prova Scritta</b>	<b>PAG.73</b>
<b>    Griglia di Valutazione della Seconda Prova</b>	<b>PAG.76</b>
<b>    Griglia di Valutazione della Prova Orale</b>	<b>PAG.77</b>

---

## **A. RIFERIMENTI NORMATIVI**

**LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170**, concernente *“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*;

**LEGGE 13 luglio 2015, n. 107**, recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

**DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62**, recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

**DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 61**, concernente *“Revisione dei percorsi dell’istruzione professionale nel rispetto dell’articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

**DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66**, riguardante *“Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;

**DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA 26 NOVEMBRE 2018, n. 769**, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione nonché le griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi;

**LEGGE 20 AGOSTO 2019, n. 92**, recante *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*;

**DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA 18 GENNAIO 2019, n. 37**, riguardante le discipline oggetto della seconda prova scritta, eventuale disciplina oggetto di una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio e modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio, ripartizione del punteggio delle tre prove scritte, ove previste per specifici indirizzi di studio;

**DECRETO DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE 15 GIUGNO 2022, N. 164**, recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali, ai sensi dell’articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

### **OM N. 45 DEL 09 MARZO 2023**

#### **Articolo 10 C.C. 1, 2 (Documento del consiglio di classe)**

Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell’articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

### **Articolo 11 CC. 1, 2, 3 (Credito scolastico)**

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

### **Articolo 12 CC. 2 (Commissioni d'esame)**

I commissari sono designati dai competenti consigli di classe nel rispetto dei seguenti criteri:

- a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato;
- b) i commissari sono individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline. In ogni caso, è assicurata la presenza del commissario di italiano nonché del commissario della disciplina oggetto della seconda prova, di cui agli allegati B/1, B/2, B/3.

### **Articolo 19 C.C. 1 (Prima prova scritta)**

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

### **Articolo 20 C.C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (Seconda prova scritta)**

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scrittografica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il

corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La prova è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;

- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

### **Articolo 22 C.C. 1, 2, 3, 5, 7, 10 (Colloquio)**

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

## B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto nasce come sede coordinata dell'Istituto Professionale di Stato per il Commercio "Don Minzoni" di Giugliano in Campania, per far fronte alle esigenze formative dei giovani di un ampio territorio collocato a Nord di Napoli. Dal 1 settembre 1989 esso opera come Istituto Professionale di Stato per il Commercio e il Turismo di Afragola, a seguito dell'intervenuto decreto istitutivo di autonomia da parte del Ministero della Pubblica Istruzione - Direzione generale dell'Istruzione Professionale. Dal marzo 2002 l'istituto ha assunto la denominazione I.P.S.S.C.T. "Sandro Pertini". Dall'anno scolastico 2010/2011 l'istituto si è trasformato in Istituto d'Istruzione Superiore, accogliendo accanto all'istruzione professionale quella tecnica e, dal 2011/2012 anche quella liceale. Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un discreto sviluppo economico grazie a piccole e medie imprese di diversa tipologia, alla presenza di grandi insediamenti commerciali (Ipercoop, Ikea, Leroy Merlin) e a una articolata rete viaria, tuttora in opera, che lo renderà, grazie alla stazione terminale dell'Alta Velocità, uno dei nodi essenziali del traffico commerciale e turistico del meridione d'Italia. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. L'Istituto si pone come parte attiva nello sviluppo del territorio, propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale, culturale e formativo dei propri studenti, futuri cittadini attivi e consapevoli. A tal fine, in un'ottica di Autonomia funzionale, favorisce le relazioni con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari del territorio e limitrofi, attraverso accordi di rete e protocolli d'intesa. Parte attiva nello sviluppo del territorio, l'Istituto Pertini propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale e culturale, non solo dei propri alunni, ma anche di tutti gli attori pubblici e privati coinvolti nel processo di crescita del territorio.

A tal fine, ha sempre lavorato e lavora in sinergia con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari territoriali ed extra-territoriali, attraverso accordi di rete, di partenariato, protocolli d'intesa e azioni di cooperazione:

- Protocollo d'Intesa con il Comune di Afragola per rafforzare il rapporto scuola-territorio e promuoverne lo sviluppo culturale;
- Protocollo d'Intesa con la Croce Rossa Italiana per attività di tirocinio rivolta alle classi ad indirizzo socio-sanitario;
- Azioni di cooperazione con operatori della formazione, nell'ambito dei percorsi di Ed. Finanziaria: Agenzia delle Entrate, istituti bancari ed enti vari di natura economico-giuridica;
- Raccordo con aziende locali o regionali per la realizzazione dei percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento);
- Rapporti con associazioni culturali del territorio in occasioni di convegni e seminari;
- Rapporti con l'Asl locale, per l'integrazione degli alunni diversamente abili;
- Visite guidate e Viaggi d' integrazione culturale in Italia e all'estero per favorire lo scambio e il confronto culturale;
- "Open Day", giornate di apertura della nostra scuola al territorio per la presentazione dell'Offerta Formativa (piani di studio, attività curriculari ed extra-curriculari, attrezzature e laboratori).

## C. PECUP DELL'INDIRIZZO

### ARTICOLARE IN BASE AL PROPRIO INDIRIZZO

#### *Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:*

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei varicontesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategieespressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire neicontesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### *Competenze specifiche di indirizzo:*

- riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficacirispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse



umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

**D. QUADRO ORARIO**

<b>ISTRUZIONE TECNICA AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b>					
<b>articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>					
<b>Discipline</b>	<b>1°Biennio</b>		<b>2°Biennio</b>		<b>Monoennio</b>
	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Storia (Cittadinanza e Costituzione)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Lingua INGLESE</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Seconda lingua comunitaria FRANCESE</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Diritto ed Economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Diritto</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Scienze Integrate (Fisica)</b>	<b>2</b>				
<b>Scienze Integrate (Chimica)</b>		<b>2</b>			
<b>Informatica / di cui in compresenza</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4 / 1</b>	<b>5 / 1</b>	<b>5 / 1</b>
<b>Economia Aziendale / di cui in compresenza</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4 / 2</b>	<b>7 / 2</b>	<b>7 / 2</b>
<b>Economia politica</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica o Attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

*N.B. A partire dall' a.s. 2012/13, dal primo anno del secondo biennio, è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie*

## E. LA STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, 4 femmine e 11 maschi di cui 1 alunno diversamente abile, tutti provenienti dalla classe quarta. La classe presenta una fisionomia eterogenea per abilità, competenze, motivazione allo studio e senso di responsabilità. I componenti della classe hanno condiviso lo stesso percorso scolastico mantenendo il gruppo-classe inalterato per tutto il triennio.

Sul piano del profitto si possono evidenziare tre fasce di livello.

Un gruppo molto ristretto di studenti, dotati di notevoli potenzialità e di intrinseca motivazione e passione per lo studio, si è distinto per curiosità intellettuale, interiorizzazione e rielaborazione dei saperi, declinato attraverso l'adozione di un metodo di studio organico ed elaborativo, che li ha condotti a risultati più che soddisfacenti, in termini di conoscenze, competenze e spirito critico. Un secondo ed esiguo gruppo di discenti ha conseguito una preparazione sufficiente, migliorando progressivamente il proprio metodo di studio, in virtù di un impegno costante e adeguato, giungendo così a una soddisfacente conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari, nonché a una loro consapevole rielaborazione. Infine, un numero più ampio di studenti ha incontrato talvolta difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi, acquisendo conoscenze piuttosto superficiali in alcune discipline. Il clima di cooperazione all'interno della classe e le strategie di recupero, messe in atto dall'istituzione scolastica, hanno consentito agli alunni, in ogni caso, di effettuare un percorso di crescita e il raggiungimento di livelli sufficientemente adeguati di profitto.

Durante il triennio la classe si è adattata al cambio continuo di alcuni docenti: matematica, informatica, economia politica e diritto, superando con difficoltà l'iniziale disorientamento, rapportandosi successivamente in modo positivo con le diverse proposte metodologiche, acquisendo un atteggiamento sereno, operativo e propositivo. Dal punto di vista disciplinare la classe ha da sempre manifestato, una distintiva e peculiare vivacità. Infatti, alcuni alunni hanno indotto i docenti a frequenti richiami in merito alla frequenza e puntualità nell'ingresso a scuola; atteggiamenti che sono stati puntualmente stigmatizzati al fine di favorire un processo di crescita globale dei discenti stessi, anche in quanto individui inseriti in un contesto, quale la comunità scolastica, caratterizzato da regole e disciplina. Il profitto conseguito dalla classe può considerarsi, nel complesso apprezzabile, in una gradualità di valori che vanno da quelli appena sufficienti a quelli buoni e soddisfacenti.

### **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI**

N°	ALUNNO	Provenienza	NOTE (D.A. – D.S.A. – B.E.S.) <sup>1</sup>
1			
2			
3			
4			
5			

<sup>1</sup> Vedi PDP e P.E.I. allegati.

6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

### **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA	ADDEO	VITO SABATO
RELIGIONE CATTOLICA	CIRONE	MARIO
Laboratori di scienze tecnologie informatiche	COMUNE	ANNA
LINGUA INGLESE	COPPOLA	MARINA
Italiano- Storia	D'ERRICO	IMMACOLATA
Sostegno area scientifica	DIANA	ANTONIO
Economia Aziendale triennio SIA	FONTANELLA	GIUSEPPE
Matematica	GUADAGNO	IMMACOLATA

Scienze Motorie e Sportive	ORATINO	ALESSANDRO
<i>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, DIRITTO, ECONOMIA POLITICA</i>	RAIA	FIORINTA
<i>INFORMATICA TECNICO TRIENNIO</i>	PALOMBA	ALFONSO
<b>Rappresentanti Genitori</b>	MUTO	LAURA
<b>Rappresentanti Alunni</b>	LOMASTO	PASQUALE
	ZAROBIO	SOSSIO

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO: COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
ECONOMIA POLITICA			RAIA FIORINTA
MATEMATICA			GUADAGNO IMMACOLATA
DIRITTO			RAIA FIORINTA
INFORMATICA			PALOMBA ALFONSO
PCTO			RAIA FIORINTA
SCIENZE MOTORIE SPORT			ORATINO ALESSANDRO

**Prospetto dati della classe**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2020/21	25	-	-	18
2021/22	18	-	-	16
2022/23	16	-	-	

## F. RELAZIONE FINALE COORDINATA

### 1. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe V sez. B dell'indirizzo Tecnico Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) è costituita da 16 alunni di cui 11 maschi e 4 femmine. La maggioranza della classe frequenta regolarmente la scuola. Il gruppo classe si presenta eterogeneo, piuttosto vivace, ma disponibile all'apprendimento. Dal punto di vista relazionale, in generale, il gruppo classe si rapporta in modo educato sia tra pari che nei confronti dei docenti, permettendo così lo svolgimento delle lezioni in un clima collaborativo e partecipativo. In classe è presente un alunno D.A per il quale è stato predisposto un PEI.

I risultati registrati hanno evidenziato:

Livello di partenza
✓ Medio

### 2. COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE RAGGIUNTE

Fermo restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo<sup>2</sup>:

#### Asse dei linguaggi

- 1) Padronanza della lingua italiana<sup>3</sup>:
  - a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- 4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- 5) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- 6) Utilizzare e produrre testi multimediali.
- 7) Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina.

---

<sup>2</sup>Relativamente a questo periodo ogni docente individuerà quelle prioritarie nel suo percorso di apprendimento/ insegnamento.

<sup>3</sup>La padronanza della lingua italiana rimane responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.

### **Asse matematico**

- 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- 2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- 3) Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi.
- 4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

### **Asse scientifico-tecnologico**

- 1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- 2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.
- 3) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- 4) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

### **Asse storico-sociale**

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

### **FINALITÀ E OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI**

- Porsi in relazione in modo corretto;
- Saper lavorare in gruppo;
- Adattarsi a situazioni nuove;
- Attivare percorsi di autoapprendimento;



- Sapersi assumere responsabilità nei confronti dell'ambiente scolastico, dell'orario, delle scadenze;
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
- Essere consapevoli del proprio operare nell'ottica della cittadinanza attiva, solidale, partecipe;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare;
- Sensibilizzare gli alunni ai comportamenti corretti da seguire nel periodo di emergenza sanitaria, aiutandoli a comprendere la situazione del momento e supportandoli con spiegazioni che esulano dalla specifica disciplina, ma ci vedono impegnati come educatori in senso lato;
- Sostenere gli allievi nello studio domestico attraverso la semplificazione dei contenuti e la spiegazione degli stessi attraverso modalità sincrone e asincrone;
- Supporto allo studio attraverso materiali didattici differenti, anche multimediali;
- Favorire negli allievi la capacità auto-valutativa e dare loro un riscontro sulle attività svolte, fornendo diverse tipologie di verifica

### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

### **3. CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI**

*Si rinvia alle indicazioni per singole discipline*

### **4. MATERIALI UTILIZZATI**

- ✓ Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali
- ✓ Video prodotti dal docente
- ✓ Video reperiti in rete
- ✓ Lezioni registrate dalla RAI
- ✓ Materiali digitali (PPT, PDF, XLS, Pod Cast...)
- ✓ Esercizi guidati
- ✓ Mappe interattive
- ✓ File audio esplicativi

## **5. PIATTAFORME, APP UTILIZZATE**

- ✓ Argo Did Up
- ✓ G-Suite for Education

## **6. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

- ✓ Videolezione interattiva
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Tutoring
- ✓ Brainstorming
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Discussione guidata sui materiali e i testi forniti
- ✓ Esercitazioni
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Correzione collettiva
- ✓ Correzione individualizzata degli elaborati prodotti

## **7. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E DI ORIENTAMENTO**

- ✓ Progetti MOF (Miglioramento Offerta Formativa)
- ✓ Progetti PON FSE
- ✓ Progetti POR CAMPANIA
- ✓ Progetti PNSD
- ✓ Orientamento Universitario

## **8. MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI**

- ✓ Puntualità e cura nella consegna dei compiti
- ✓ Capacità organizzativa
- ✓ Senso di responsabilità e impegno
- ✓ Partecipazione e interazione costruttiva nelle attività sincrone
- ✓ Capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
- ✓ Rispetto delle scadenze delle consegne
- ✓ Gestione efficace del tempo e delle informazioni
- ✓ Contenuti dei compiti consegnati:
  - Completo/adequato;
  - Abbastanza completo (rispetto alle consegne);
  - Incompleto/superficiale(frammentario).

## **9. MODALITÀ DI VERIFICA**

La valutazione terrà conto delle competenze raggiunte, valutando l'andamento e l'efficacia dei processi formativi, degli aspetti relazionali, cognitivi e meta-cognitivi che contribuiscono a favorire l'espressione di una valutazione a tutto tondo dei livelli di crescita umana e culturale degli studenti, anche sul piano della responsabilità personale, dell'impegno, della partecipazione, della capacità di gestire, guidato o in autonomia, il proprio processo di apprendimento, anche, laddove necessario, modificando precedenti atteggiamenti di scarso interesse e responsabilità. La griglia di valutazione sarà quella già approvata dal Collegio dei Docenti.

- ✓ Test e cloze digitali
- ✓ Elaborati scritti di varia tipologia
- ✓ Discussione guidata
- ✓ Test on line
- ✓ Test a risposta chiusa (multipla o V/F)
- ✓ Test a risposta aperta
- ✓ Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- ✓ Relazioni
- ✓ Esercitazioni grafiche e pratiche
- ✓ Esercizi
- ✓ Simulazioni di prove d'esame

## **10. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**

- Autoregolazione e mediazione cognitiva ed emotiva
- Tutoring
- Attività di gruppo collaborative e comunicative
- Correzione cooperativa ed autocorrezione
- Valorizzazione dell'impegno ed incremento dell'autostima
- Autoregolazione e mediazione cognitiva ed emotiva
- Attività di gruppo collaborative e comunicative
- Correzione cooperativa ed autocorrezione
- Valorizzazione dell'impegno ed incremento dell'autostima
- Attività strutturate e sequenziali con crescente livello di responsabilità
- Controllo di apprendimento con verifiche, valutazione formativa e percorsi mirati
- Ricerca/azione per implementare il pensiero divergente
- Approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti
- Ricerche individuali e di gruppo
- Lettura di testi di approfondimento curriculari ed extrascolastici
- Lavori multidisciplinari (UdA)

## **11. ESPERIENZE DA PROPORRE ALLA CLASSE, ANCHE AI FINI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- ✓ Ricerche
- ✓ Compiti di realtà
- ✓ Letture critiche
- ✓ Forum didattici
- ✓ Letture di libri
- ✓ Visione di film, documentari
- ✓ Riflessione su argomenti di attualità

## **12. ALUNNI CON DISABILITÀ**

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. L'insegnante di sostegno manterrà l'interazione con l'alunno e con gli altri docenti curricolari, preparando materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche in sincrono e asincrono monitorando, attraverso feedback periodici, lo stato di avanzamento del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti, anche attraverso la costante interazione con la famiglia.

**13. FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI NON CERTIFICATI**

È necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti

	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b> <b>(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C7.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C8.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C9.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )
<b>C10.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)
<b>C11.</b>	Altro

	<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b> <b>E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D3.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D4.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D5.</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D6.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D7.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D8.</b>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi

<b>D9.</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<b>D10.</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<b>D11.</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<b>D12.</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<b>D13.</b>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>D14.</b>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<b>D15.</b>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<b>D16.</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>D17.</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<b>D18.</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<b>D19.</b>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<b>D20.</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>D21.</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<b>D22.</b>	Altro

## G. ATTIVITÀ PLURI O INTERDISCIPLINARI

### UDA SVOLTE

#### UDA 1 – LA GLOBALIZZAZIONE E L'EUROPA

Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> <li>- usare la lingua in tutte le sue varietà e funzioni</li> <li>- comprendere la dimensione storica del mondo attuale</li> <li>- comprendere il rapporto tra la dimensione storica del presente e le plausibili previsioni di tendenze future</li> <li>- Saper parlare in inglese delle tematiche attuali legate alla globalizzazione</li> <li>- mercato di sbocco delle eccellenze agricole italiane</li> <li>- analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> <li>- applicare le norme ed i principi giuridici sanciti dalle Istituzioni Comunitarie alle situazioni di vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare ed esprimere opinioni personali in forma chiara, coerente ed adeguata dal punto di vista lessicale.</li> <li>Esprimere con proprietà di linguaggio e in modo organico i contenuti appresi.</li> <li>Essere in grado di leggere i fatti secondo una dimensione cronologica e geografico-politica.</li> <li>Sviluppare parametri valutativi per leggere la propria epoca.</li> <li>Relazionare oralmente e per iscritto, sull'argomento storico-letterario studiato</li> <li>-Effettuare analisi di brani letterari</li> <li>Elaborare ed esprimere in lingua inglese opinioni personali in forma chiara ed adeguata dal punto di vista lessicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La storia dell'Unione Europea.</li> <li>- Le guerre in Europa e la poesia di guerra: Ungaretti</li> <li>- Cronaca: guerra in Ucraina</li> <li>- Le istituzioni dell'Unione Europea</li> <li>- L'Unione Europea e la Globalizzazione</li> <li>- La funzione reale nella variabile reale e funzioni elementari. Grafici di funzione</li> <li>- Il bilancio</li> <li>Gli atti normativi della U.E.</li> <li>Regolamenti e Direttive europei.</li> <li>La PAC: politiche di sostegno agli agricoltori che rispettano i parametri di sicurezza alimentare, ambientale e benessere animale</li> <li>Classificazione delle reti sulla base dell'estensione: LAN, WAN, MAN</li> </ul>	TUTTE

<p>Acquisire e interpretare informazioni relative alla tematica specifica.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti</p> <p>Acquisire e interpretare informazioni relative alla tematica specifica.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti</p> <p>Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici, usando correttamente la relativa terminologia</p> <p>Raggiungere il possesso di specifiche conoscenze giuridiche sancite dalle</p>	<p>Writing: tradurre un testo scritto dalla lingua italiana a quella inglese.</p> <p>- Leggere un grafico</p> <p>Riconoscere e distinguere le relazioni fra i principali Organi Istituzionali</p> <p>dell'Unione Europea e i rispettivi poteri da essi esercitati, anche in riferimento alle omologhe Istituzioni in ambito nazionale</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni con conoscenze già possedute</p> <p>Saper scegliere la configurazione di rete che meglio soddisfi le richieste delle applicazioni</p>	<p>Classificazione delle reti sulla base della topologia: bus, stella, stella estesa, anello, maglia completa, maglia parziale</p> <p>LA Globalizzazione: Fenomeno di unificazione dei mercati a livello mondiale, consentito dalla diffusione delle trasformazioni economiche, dalle innovazioni tecnologiche e dai mutamenti geopolitici che hanno spinto verso modelli di produzione e di consumo più uniformi e convergenti.</p>	
--	---	--	--



**UDA 2 – AMBIENTE NON SOLO NATURA**

Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline coinvolte
<p>- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>- usare la lingua in tutte le sue varietà e funzioni</p> <p>Comprendere i testi scritti di carattere letterario inerenti alla scelta</p> <p>-Riconoscere la diversità dei generi e le specificità di singoli autori</p> <p>Saper dare la definizione di sviluppo sostenibile</p> <p>Saper spiegare il Fair trade</p> <p>Acquisire e interpretare informazioni relative alla tematica specifica.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Raggiungere il possesso di specifiche conoscenze</p>	<p>Elaborare ed esprimere opinioni personali in forma chiara, coerente ed adeguata dal punto di vista lessicale.</p> <p>- Esprimere con proprietà di linguaggio e in modo organico i contenuti appresi.</p> <p>- Orientarsi in modo da collegare ciascuna opera all'interno di un percorso storico-letterario</p> <p>-Relazionare oralmente e per iscritto, sull' argomento</p> <p>storico-letterario studiato</p> <p>-Effettuare analisi di brani letterari</p> <p>Saper parlare delle tematiche attuali legati all'ambiente.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni e conoscenze già possedute</p>	<p>La natura nella poesia di Pascoli e di Montale</p> <p>Economia e territorio: Autarchia e politica agricola del Fascismo</p> <p>Saper spiegare il significato dei termini New Economy e Green Economy</p> <p>Le tipologie di ambiente: ambiente naturale e ambiente lavorativo. Salubrità e sicurezza ambientale.</p> <p>Art. 9 Cost. Contabilità industriale/Mercato solidale/Bilancio</p> <p>VAS e VIA: analisi di costi e benefici negli appalti pubblici e privati.</p> <p>L'inquinamento dei server cloud</p> <p>La funzione reale nella variabile reale e funzioni elementari. Grafici di funzione</p>	<p>TUTTE</p>

	<p>Saper analizzare le caratteristiche che rendono un sistema digitale sostenibile dal punto di vista ambientale</p> <p>Leggere un grafico</p>		
--	--	--	--

### UDA 3– LA REALTA' DIETRO L'APPARENZA

Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</li> <li>- accedere, attraverso l'uso pertinente della lingua, ai più diversi ambiti di conoscenze ed esperienze;</li> <li>- ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali del passato</li> <li>- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.</li> <li>- capacità di astrazione e utilizzo dei processi di deduzione</li> </ul> <p>Acquisire e interpretare informazioni relative alla tematica specifica.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti</p> <p>Individuare e definire il modello e gli strumenti più adatti a organizzare e strutturare i dati di interesse</p> <p>Raggiungere il possesso di specifiche conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare ed esprimere opinioni personali in forma chiara, coerente ed adeguata dal punto di vista lessicale</li> <li>- Riconoscere gli elementi significativi, sociali ed economici, per confrontare periodi e culture diverse</li> <li>- Elaborare ed esprimere in lingua inglese opinioni personali in forma chiara ed adeguata dal punto di vista lessicale.</li> <li>- Supportare il lancio di un nuovo prodotto con un messaggio pubblicitario</li> <li>- conoscere il concetto intuitivo di limite, di infinito</li> </ul> <p>Orientarsi “nell'agiungla di Informazioni”, discernendo le informazioni utili dalle inutili, le vere dalle false, le attendibili dalle fuorvianti.</p> <p>Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale</p> <p>applicare i procedimenti risolutivi</p>	<p>Realtà e apparenza in Pirandello</p> <p>La propaganda nei regimi totalitari</p> <p>Fake identity</p> <p>Algoritmi e istruzioni</p> <p>Costi industriali</p> <p>L'apparenza giuridica. Il lavoro nero o sommerso.</p> <p>Gli effetti dell'imposizione fiscale: elusione ed evasione dell'imposta.</p> <p>Il software di gestione di una base di dati relazionale</p>	TUTTE

## UDA 4 – LA COMUNICAZIONE

Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline coinvolte
<p>- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>- usare la lingua in tutte le sue varietà e funzioni</p> <p>- Contestualizzare ed analizzare un'opera d'arte attraverso le sue componenti fondamentali iconografico- iconologiche e storiche.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi</p> <p>Saper elencare i pro e i contro della rivoluzione informatica e tecnologica</p> <p>La propensione all'ascolto e al confronto</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Raggiungere il possesso di specifiche conoscenze</p>	<p>Elaborare ed esprimere opinioni personali in forma chiara, coerente ed adeguata dal punto di vista lessicale.</p> <p>- Esprimere con proprietà di linguaggio e in modo organico i contenuti appresi.</p> <p>- Orientarsi in modo da collegare ciascuna opera all'interno di un percorso storico- letterario</p> <p>- Saper caratterizzare un'epoca nei suoi tratti essenziali e nelle analogie e differenze con le altre</p> <p>Saper argomentare in lingua sui pro e i contro della rivoluzione informatica e tecnologica</p> <p>Chiarezza espositiva.</p> <p>Utilizzare, nella comunicazione, le funzioni, i registri e i linguaggi settoriali adeguati ad ogni contesto.</p> <p>Lavorare in team e condividere successi ed insuccessi</p> <p>Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale</p> <p>applicare i procedimenti risolutivi</p>	<p>D'Annunzio: "influencer" ante litteram</p> <p>La propaganda nei regimi totalitari</p> <p>The Global village L'evoluzione dell'informatica e della tecnologia</p> <p>L'iter legislativo.</p> <p>La comunicazione aziendale/ Il bilancio</p> <p>Comunicazione interna ed esterna</p> <p>I vantaggi della condivisione in rete</p> <p>Algoritmi e istruzioni</p>	TUTTE

## H. ATTIVITÀ, Percorsi e Progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'educazione civica

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione .

TITOLO ESEMPI	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI
<p><b>La rete della legalità (2020-2021)</b></p>	<p>Questo progetto ha inteso promuovere e diffondere la cultura della legalità e contrastare la dispersione scolastica e la devianza sociale attraverso azioni tese a potenziare l'apprendimento sociale e culturale di giovani, in particolare di quelli appartenenti a nuclei familiari in condizione di svantaggio.</p>	<p>Workshop esperienziali e interventi formativi e informativi di educazione alla legalità incentrati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servizio di tutoraggio pomeridiano rivolto a studenti e famiglie BES e DSA</li> <li>• Percorso di rilettura dell'esperienza proposta attraverso questa prima fase</li> </ul> <p>B)• Ciclo di interventi psicoeducativi sui compiti affettivi e di cura genitoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi di counselling psicologico di gruppo al rafforzamento delle competenze genitoriali</li> <li>• Workshop esperienziali scuola-famiglia: verso alleanze possibili</li> </ul> <p>C)• Attività di produzione video sui temi dell'inclusione e del contrasto all'illegalità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione campagna di comunicazione e sensibilizzazione</li> </ul> <p>STUDENTI PARTECIPANTI:</p> <p>Alvetta Carmela Belloni Natale Daino Vincenzo Laezza Alessia Lomasto Pasquale Romano Davide</p>
<p><b>La rete della legalità (2021-2022)</b></p>		<p>STUDENTI PARTECIPANTI:</p> <p>Novità Alessandro Zarobbio Sossio</p>
<p><b>Gruppo Sportivo (2022-2023)</b></p>	<p>La finalità del progetto è stata quella di far acquisire agli alunni la padronanza dei giochi sportivi di squadra, il rispetto delle regole, favorire l'inclusione, migliorare il "vivere comune" ed indirizzarli</p>	<p>I docenti di scienze motorie e sportive hanno svolto corsi di avviamento alla pallavolo e alla pallamano per il primo biennio.</p>

	<p>verso un corretto stile di vita.</p> <p>Il progetto ha fornito la possibilità di migliorare la socializzazione, l'autocontrollo, favorire l'integrazione ed ampliare il bagaglio motorio personale di ogni singolo studente.</p>	<p>Consolidamento sui fondamentali della pallacanestro, del tennis, tavolo e del badminton. Tornei di pallavolo per il secondo biennio e monoennio (classi quinte).</p> <p>Gli studenti sono stati protagonisti dell'attività sportiva scolastica, attraverso ruoli diversi, non solo come atleti ma anche come giudici, arbitri e collaboratori degli insegnanti nell'organizzazione delle attività.</p> <p>STUDENTI PARTECIPANTI:</p> <p>Novità Alessandro Scala Ciro Zarobbio Sossio</p>
<p><b>'PROGETTO ROADPOL – SAFETY DAYS' - 30 SETTEMBRE 2022 in partenariato con il Compartimento Polizia Stradale per la Campania e la Basilicata.</b></p>	<p>L'obiettivo della campagna Roadpol «Safety Days» è quello di accrescere la consapevolezza sociale sul fenomeno dell'incidentalità grave e di richiamare l'attenzione sulla necessità di riallinearsi all'obiettivo europeo della riduzione del 50% del numero di vittime sulle strade. In quest'ottica, la Polizia Stradale di Napoli ha predisposto, sull'intero territorio provinciale, mirati servizi di prevenzione, volti alla riduzione delle principali cause di incidentalità, individuabili nella elevata velocità, nel mancato utilizzo dei dispositivi di sicurezza e nell'uso di apparecchi telefonici durante la guida.</p> <p>L'iniziativa rientra nell'abito della campagna «Safety Days», promossa da Roadpol – Network di cooperazione delle polizie stradali europee con il supporto della DG Move – Direzione Generale Trasporti della Commissione Europea.</p>	<p>Esperti della Polizia Stradale</p> <p>Convegni- domande –riflessioni</p> <p>1 ora</p> <p>STUDENTI PARTECIPANTI: TUTTA LA CLASSE.</p>

In ottemperanza alla Legge n. 92 del 20.08.2019 e alle relative Linee guida contenute nel Decreto ministeriale del 22.06.2020, è stato introdotto l'insegnamento di Ed. Civica per un n. di 33 ore annue. Vista la delibera del Collegio dei Docenti di approvazione del Curricolo di Istituto per l'Ed. Civica, il C.d.C. ha svolto le seguenti UdA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>1) Lettura e condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Spiegazione della normativa anticovid.</b>			<b>1. Agenda2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre2015.</b>		
<b>2) Organizzazioni internazionali dell'Unione Europea a.</b>			<b>2. Social Media; prevenzione e contrasto al Bullismo e cyberbullismo.</b>		
Discipline coinvolte	Tematica e argomento	Ore	Discipline coinvolte	Argomento	Ore
		<b>15</b>			<b>19</b>
MATEMATICA	Tematica1	4		Tematica 1	
		1			
INGLESE		1	ITALIANO	SVILUPPO SOSTENIBILE	3
ECONOMIA POLITICA		1			
ITALIANO		1	DIRITTO	GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030	3
INFORMATICA	Tematica2		INGLESE	GREEN ECONOMY & GLOBALIZATION	3
	UNIONE EUROPEA: politiche in materia di privacy e trattamento dati	3			
DIRITTO	LA SOVRANITA' DELLO STATO E LE ORGANIZZAZIONI SOVRANNAZIONALI : ONU	3	EC. AZIENDALE	IL PNRR	3
			INFORMATICA	INNOVAZIONE DIGITALE E SOSTENIBILITA'	2

<p>INGLESE</p>	<p>EUROPEAN ORGANIZATIONS</p>	<p>3</p>	<p>MATEMATICA</p>	<p>AMBIENTALE</p> <p>ANDAMENTO DEL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO NELLE SCUOLE DEL TERRITORIO</p>	<p>3</p>
<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>COMITATO OLIMPICO INTERNAZIONALE world antidoping agency:</p>	<p>2</p>	<p>RELIGIONE</p>	<p>BULLISMO E CYBERBULLISMO: fenomeni preoccupanti sempre più diffusi nel mondo adolescenziale</p>	<p>2</p>



## I. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
<p>IMPRESA FORMATIVA SIMULATA: Progetto GIO-GIO'</p> <p>Figura professionale in uscita: esercente commercio all'ingrosso e dettaglio</p> <p>A.S.2020/2021 A.S.2021/2022 A.S.2022/2023</p> <p>Il nostro Istituto ha progettato percorsi personalizzati allo sviluppo di specifiche competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.</p> <p>Il nostro Istituto ha scelto come modalità di attuazione flessibile l'Impresa Formativa Simulata in convenzione con la CONFAO.</p>	<p>Docente / tutor scolastico</p>	<p>. L'impresa formativa simulata è una modalità di realizzazione dei percorsi per i PCTO, prevista dalle Linee Guida del MIUR. E' stata attuata mediante la costituzione di un'<b>azienda virtuale animata dagli studenti</b> e fa riferimento ad un'<b>azienda reale</b> che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale. Il nostro istituto ha utilizzato tale modalità per realizzare i PCTO integrata da esperienze di formazione e di orientamento in convenzione con la CONFAO.</p>
<p>Il percorso si è fondato su un sistema organico di <b>orientamento</b> che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li ha accompagnati gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità.</p> <p>L'intento è stato di costruire un processo che ha visto, nel corso degli anni scolastici, un crescente coinvolgimento degli studenti nelle attività presso le strutture ospitanti, e che nel tempo trasforma obiettivi di base legati all'orientamento in obiettivi finalizzati all'acquisizione di competenze lavorative e trasversali. Fulcro di tale progetto è stata la consapevolezza del valore dell'esperienza, secondo un percorso che tiene assieme gradualità e progressività</p>	<p>Suor Orsola Benincasa Federico II Vanvitelli Università Parthenope</p>	<p>Giornate di orientamento universitario</p> <p>Domande ad Esperti universitari</p>
<p>Laboratori di orientamento alle scelte future nel campo lavorativo</p>	<p>ANPAL Servizi</p>	<p>Orientamento al mondo del lavoro.</p>

	Centro per l'Impiego di Afragola	Curriculum vitae Quesiti Dott.ssa Iavarone
GI-GI GROUP Percorso di orientamento al lavoro	GI ON TRACK	Webinar- Domande ad Esperti Gi- Gi Group
GI-GI GROUP Percorso di orientamento al lavoro	FORM & JOB	Webinar- Domande ad Esperto Simone Fierro
ORIENTALIFE  - Orientamento in itinere nella scuola secondaria di secondo grado inteso come supporto, anche personalizzato, per aiutare i giovani a costruire consapevolmente il proprio progetto di vita professionale e il curriculum e a raggiungere titoli di studio e qualifiche professionali nei tempi previsti e con risultati soddisfacenti;  - Orientamento in uscita inteso come autovalutazione, valorizzazione e presa di coscienza delle competenze acquisite e della loro spendibilità nel mercato del lavoro al fine di supportare la scelta del percorso post diploma, evitando scelte poco consapevoli e inadeguate alle potenzialità del giovane, in modo da prevenire l'abbandono degli studi	ANPAL JA ITALIA	Seminari sulle competenze trasversali e sull'orientamento  Dott.ssa Michela Iavarone  Dott.Armando Aruta
LAVORARE NEI VILLAGGI  A.S. 2022/2023  Il laboratorio è finalizzato alla formazione di animatori in grado di organizzare attività di svago e divertimento, di fornire informazioni per orientare la scelta dei clienti e di gestire le relazioni con gli ospiti di una struttura ricettiva favorendo la socializzazione attraverso eventi specifici	CLUB ANIMAZIONE	Seminario formativo sulla figura dell'animatore  Seminario sulle attività del villaggio  Simulazione di attività all'interno di un villaggio  Team Club Animazione  Referente Giosiano Felago
Corso Sicurezza sul lavoro Formazione generale- rischio base	ANFOS  Associazione Nazionale Formatori	Il corso è formato da 4 moduli formativi ai quali è stato associato un quiz di valutazione. Ogni modulo

<p style="text-align: center;">A.S.2022/2023</p> <p>Ai sensi dell'art. 2 comma 1 del decreto legislativo 81/2008, il nostro Istituto ha garantito la formazione generale, che viene certificata da un attestato di frequenza e superamento della prova di verifica, costituente un credito formativo permanente in base a quanto indicato dall'Accordo Stato-Regioni del 21 dicembre 2011.</p>	<p>della Sicurezza sul lavoro</p>	<p>è costituito da filmati di durata complessiva di 50 minuti e da alcuni documenti. Per effettuare il Quiz di fine modulo è stato necessario che il tempo minimo di studio sia trascorso ed il materiale didattico sia completamente consultato. Il corso termina con un esame di valutazione finale che viene attivato solo dopo aver superato tutti i moduli che lo compongono. Durata quattro ore</p>
<p style="text-align: center;">Corso di formazione del personale sulla sicurezza Formazione Specifica – rischio medio</p> <p style="text-align: center;">A.S.2022/2023</p> <p>In ottemperanza all'art.37 del D.Lgs. 81/2008 (Testo Unico sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro) e ss.mm.ii., secondo i contenuti dell'Accordo Stato-Regioni del 21 dicembre 2011 - Accordo Stato-Regioni del 07 luglio 2016" il nostro Istituto ha garantito la partecipazione al corso di formazione specifica sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	<p style="text-align: center;">CML Vesuvio</p> <p>Centro Medicina Lavoro</p>	

## J. INDICAZIONI SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	ITALIANO  Docente: Prof.ssa Immacolata D'Errico
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>In relazione alla programmazione curricolare, al termine del percorso di studi, gli alunni hanno acquisito le seguenti competenze disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper mettere in relazione un testo o un autore contemporaneamente con altri sistemi culturali (inglese, diritto, cultura politica, ecc.) attraverso l'uso consapevole di conoscenze di vario genere;</li> <li>• Produrre testi di varia tipologia, argomentando in modo semplice ma funzionale;</li> <li>• Saper leggere e interpretare un testo letterario e contestualizzarlo sul piano storico-culturale, esprimendo il proprio pensiero in forma sufficientemente chiara;</li> <li>• Comprendere una comunicazione orale sapendone cogliere le informazioni principali e le finalità;</li> <li>• Saper mettere in relazione la produzione letteraria degli autori con il contesto culturale in cui operano;</li> <li>• Saper effettuare confronti tra gli autori e i testi esaminati relativamente ai generi letterari, ai contenuti e alle caratteristiche formali;</li> <li>• Saper individuare e realizzare percorsi di ricerca personali anche interdisciplinari;</li> <li>• Consolidare la conoscenza e l'uso dei nuovi strumenti informatici della comunicazione.</li> </ul> <p>Lo sviluppo delle competenze linguistiche e l'educazione alla scrittura offrono anche strumenti per la partecipazione responsabile alla vita sociale e per muoversi in ambito professionale.</p> <p>Per la <b>produzione orale</b> le attività previste sono state tali da consolidare la pratica dei diversi generi di scambio comunicativo e l'utilizzo consapevole delle caratteristiche strutturali e testuali del parlato, che lo rendono funzionale alla particolare modalità comunicativa.</p> <p>Per la <b>lettura</b> i contenuti fanno riferimento sia al necessario sviluppo dell'abilità specifica, sia al dovuto arricchimento culturale per la partecipazione alla vita sociale. Una lettura varia e articolata di testi letterari richiede anzitutto</p>

il ricorso ad adeguate scelte antologiche, come terreno di esercitazione intensiva delle competenze letterarie e occasione e stimolo alla scoperta di opere intere. La scelta dei testi è stata organizzata in modo significativo mediante percorsi, al fine di far rilevare la persistenza e l'evolversi di temi, motivi e forme nel tempo, nelle diverse culture e nei vari tipi di rappresentazione.

Per la **scrittura** le attività previste hanno interessato la produzione di vari tipi di testo allo scopo di accostarsi alle utilizzazioni e alle finalità che la scrittura trova nella vita reale e che possono essere così indicate:

Sviluppare argomentazioni su un tema dato, secondo istruzioni indicate;

Interpretare e commentare testi;

Analizzare documenti e fonti.

I contenuti sono stati sviluppati secondo linee generali e approfonditi con l'ausilio della lettura, dell'analisi, del commento di testi-chiave e del materiale fornito dalla docente. Durante tale attività la classe si è mostrata discretamente motivata e interessata, rilevando una sufficiente capacità organizzativa e di riflessione, nonché di collegamento interdisciplinare.

Nel corso dell'attività didattica gli allievi si sono esercitati sulle diverse tipologie di testo previste dall'esame di Stato e solo alcuni discenti hanno raggiunto una adeguata gestione dei contenuti e degli strumenti metodologici. Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte, è stata elaborata una griglia di valutazione di carattere generale:

- la coerenza e la coesione del testo;
- la correttezza morfosintattica e ortografica;
- la rispondenza del contenuto alle consegne;
- la conoscenza dell'argomento trattato;
- l'originalità e l'autonomia di giudizio.

**CONOSCENZE o CONTENUTI  
DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI  
(UdA) TRATTATI**

Modulo 1: Carducci e la Scapigliatura milanese

U.D. 1 Il classicismo malinconico di Giosuè Carducci;

U.D. 2 La Scapigliatura: temi e motivi della protesta antiborghese.

## Modulo 2: L'età del Realismo

U.D. 1 Il Positivismo;

U.D. 2 Naturalismo e Verismo (Riconoscere la differenza tra i movimenti: le tecniche narrative, l'ambientazione rurale contrapposta a quella cittadina);

U.D. 3 Giovanni Verga (La rappresentazione degli umili; la concezione della vita; impersonalità della scrittura; artificio della regressione; tecnica dello straniamento; il discorso indiretto libero; l'ideale dell'ostrica; l'accumulo della roba; la "religione" della famiglia e la legge economica)..

## Modulo 3: Il Decadentismo

U.D. 1. Caratteri generali del Decadentismo; l'origine francese del movimento, i temi del Decadentismo italiano;

U.D. 2 . Caratteri principali del Simbolismo e dell'Estetismo;

U.D. 3. Giovanni Pascoli (Il fanciullino, il nido, il simbolismo, l'impegno civile, l'innovazione del linguaggio poetico pascoliano);

U.D. 4. Gabriele D'Annunzio (Il rapporto con la società di massa; il divo narcisista; l'estetismo; il superomismo; il panismo).

## Modulo 4: Il primo Novecento.

U.D. 1. Crepuscolari e Futuristi (Crepuscolarismo: caratteristiche del movimento/atteggiamento di alcuni intellettuali; il gusto dell'abbassamento; la selezione del repertorio tematico. Futurismo: La civiltà delle macchine; la guerra come sola igiene del mondo; la propaganda; parole in libertà; l'analogia e l'essenzialità).

U.D. 2 Italo Svevo (La concezione della letteratura; l'investigazione dell'interiorità della borghesia del tempo; le influenze culturali; la psicoanalisi; il motivo dell'inetto).

U.D. 3 Luigi Pirandello (La poetica dell'umorismo; il vitalismo e la pazzia; la divisione dell'io; il relativismo; la

	<p>civiltà moderna; l'alienazione dell'uomo nella società del tempo; la dimensione scenica).</p> <p>Modulo 5: I grandi lirici del Novecento.</p> <p>U.D. 1 Giuseppe Ungaretti (La poesia tra autobiografia e ricerca dell'assoluto; il dolore personale e universale; la guerra; il valore della parola; l'analogia);</p> <p>U. D. 2 Eugenio Montale (La concezione della poesia; la memoria e l'autobiografia; le figure femminili e il ruolo angelicato delle donne; il logorio del tempo; il male di vivere).</p> <p>Modulo 6: Scrivere un testo.</p> <p>U.D. 1 Il progetto testuale;</p> <p>U. D. 2 Testi e contesti;</p> <p>U.D. 3 Le tipologie testuali per l'Esame di Stato.</p> <p>Unità didattiche interdisciplinari:</p> <p>La comunicazione</p> <p>La realtà dietro l'apparenza</p>
<p><b>ABILITÀ:</b></p>	<p>1. Saper mettere in relazione la letteratura con il contesto storico, sociale e culturale in cui viene prodotta.</p> <p>2. Saper analizzare (anche con esercizi guidati) testi letterari e non, orali e scritti, per comprenderne senso e struttura, compiendo le inferenze necessarie alla loro comprensione e alla loro collocazione nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento.</p> <p>3.1 Saper costruire testi espositivi e argomentativi di vario tipo, di contenuto letterario, storico-culturale di attualità o d'altro argomento, afferente alle discipline di studio.</p> <p>3.2 Saper elaborare una propria tesi, individuando gli argomenti utili a suo sostegno e quelli adeguati a confutare</p>

	una tesi diversa.
<b><u>METODOLOGIE</u></b>	<p>Materiale fornito dalla docente</p> <p>Discussione guidata sui materiali e i testi forniti</p> <p>Brain storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Debate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Lettura e analisi diretta dei testi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Correzione individualizzata degli elaborati prodotti</p> <p>Problem solving</p>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</p> <p>Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze</p> <p>Impegno</p> <p>Partecipazione</p> <p>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</p> <p>Interesse</p> <p>Per i parametri valutativi si è fatto riferimento alle griglie di valutazione fissate nel P.T.O.F. d'Istituto.</p>
<b><u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<p>Libri di testo in adozione</p> <p>Video reperiti in rete</p> <p>Materiali elaborati dalla docente</p> <p>Esercizi guidati</p>
<b><u>LIBRI DI TESTO:</u></b>	<p>R.Carnero, G. Iannaccone, Il tesoro della Letteratura italiana dal secondo Ottocento a oggi, Treccani Giunti T.V.P. Editori , Firenze, 2019.</p>



<u>DISCIPLINA</u>	STORIA Docente: Prof.ssa Immacolata D'Errico
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>In relazione alla programmazione curricolare, al termine del percorso di studi, gli alunni hanno acquisito le seguenti competenze disciplinari:</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale:</p> <p>Individuare elementi di continuità e frattura nello svolgimento dei fatti storici;</p> <p>Ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali del passato;</p> <p>Ricostruire autonomamente rapporti di causa effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti culturali, socio-economici e politici;</p> <p>Utilizzare metodi e strumenti di indagine dei processi storici per l'approfondimento di problemi sociali, culturali, economici relativi alla società contemporanea.</p>

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI</u>	<p>Modulo 1: L'età dell'Imperialismo e la Grande Guerra</p> <p>U.D. 1. L'Italia unita tra XIX e XX secolo;</p> <p>U.D. 2 L'Europa tra industrializzazione e la Belle Époque (Urbanizzazione e società di massa; la politica di massa);</p> <p>U.D. 3 L'Italia giolittiana (Giolitti e il conflitto sociale; il colonialismo italiano in Africa);</p> <p>U.D. 4 La crisi della vecchia Europa e la Prima Guerra mondiale (Le tensioni fra gli Stati europei; L'imperialismo dei paesi extraeuropei; le cause del conflitto; le conseguenze della guerra).</p>
---	--

U.D. 5 La Rivoluzione russa (La rivoluzione russa e il regime comunista; la partecipazione femminile alla rivoluzione russa; il regime totalitario di Stalin).

Modulo 2: Democrazie e dittature tra le due guerre mondiali

U.D. 1 I trattati di pace e i problemi del dopoguerra (Le tensioni del dopoguerra; l'avvento del fascismo; l'occupazione fiumana);

U. D. 2 L'Italia fascista (L'instaurazione della dittatura; la creazione del consenso e la repressione del dissenso; il militarismo e il razzismo fascista);

U.D. 3 Il Nazismo in Germania e l'ascesa degli Stati Uniti (La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich; la crisi della Repubblica di Weimar; lo Stato nazista; Il razzismo e l'antisemitismo; la crisi economica del 1929; la guerra civile spagnola).

Modulo 3: La seconda Guerra mondiale

U.D. 1 Le vicende del conflitto e la sua conclusione (Lo scoppio della guerra; le fasi cruciali del conflitto);

U.D. 2 L'Italia in guerra e la caduta del Fascismo;

U. D. 3 Guerra e memoria: la Shoah;

U.D. 4 I nuovi equilibri del dopoguerra.

Unità didattiche interdisciplinari:

La globalizzazione e l'Europa;

Ambiente non solo natura.

<p><b><u>ABILITÀ:</u></b></p>	<p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato;</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;</p> <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità;</p> <p>Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento.</p>
<p><b><u>METODOLOGIE</u></b></p>	<p>Materiale fornito dalla docente</p> <p>Discussione guidata sui materiali e i testi forniti</p> <p>Brain storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Debate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Lettura e analisi diretta dei testi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Correzione individualizzata degli elaborati prodotti</p> <p>Problem solving</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</p> <p>Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze</p> <p>Impegno</p> <p>Partecipazione</p> <p>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</p> <p>Interesse</p> <p>Per i parametri valutativi si è fatto riferimento alle griglie di valutazione fissate nel P.T.O.F. d'Istituto.</p>

<b><u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libri di testo in adozione Video reperiti in rete Materiali elaborati dalla docente
<b><u>LIBRI DI TESTO:</u></b>	A.Brancati, T. Pagliarini, Storia in movimento vol. 3. L'età contemporanea, Rizzoli Education S.p.A., Milano, 2019.

<b><u>DISCIPLINA</u></b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	<p style="text-align: center;"><b>BILANCI AZIENDALI E FISCALITA' D'IMPRESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con il sistema informativo aziendale</li> <li>• Svolgere attività connesse alle rilevazioni aziendali con software applicativo</li> <li>• Contribuire alla gestione amministrativa contabile</li> <li>• Collaborare alla gestione degli adempimenti civilistici e fiscali</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LA CONTABILITA' GESTIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con il sistema informativo aziendale</li> <li>• Svolgere attività connesse alle rilevazioni aziendali con software applicativo</li> <li>• Contribuire alla gestione amministrativa contabile</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con il sistema informativo aziendale</li> <li>• Partecipare ad attività dell'area di pianificazione, programmazione e controllo di gestione</li> </ul>

<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>BILANCI AZIENDALI E FISCALITA' D'IMPRESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilancio d'esercizio</li> <li>• Elementi del bilancio d'esercizio</li> <li>• Rielaborazione del bilancio d'esercizio</li> <li>• Analisi del bilancio per indici</li> <li>• Reddito fiscale e imposte su reddito</li> </ul>
---	--

	<p style="text-align: center;"><b>LA CONTABILITA' GESTIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costi</li> <li>• Centri di costi</li> <li>• Metodi di calcolo</li> <li>• Break even analysis</li> <li>• Costi suppletivi</li> <li>• Make or buy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direzione e controllo di gestione</li> <li>• Controllo strategico pianificazione e programmazione aziendale</li> <li>• Costi standard</li> <li>• Budget</li> <li>• Analisi degli scostamenti</li> <li>• Reporting aziendale</li> <li>• Business plan</li> <li>• Marketing plan</li> </ul>
--	--

ABILITÀ:

**BILANCI AZIENDALI E FISCALITÀ  
D'IMPRESA**

- Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento
- Redigere lo stato patrimoniale e conto economico civilistici
- Interpretare gli elementi del bilancio
- Rielaborare gli schemi di bilancio

- Calcolare e interpretare gli indici di bilancio
- Determinare il reddito fiscale
- Calcolare le imposte

**LA CONTABILITÀ GESTIONALE**

- Individuare il metodo di calcolo dei costi adatto alla programmazione e controllo dell'impresa
- Applicare i metodi di calcolo dei costi
- Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi
- Calcolare il punto di equilibrio (BEP)
- Risolvere i problemi di convenienza economica

**STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E  
PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**

- Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione
- Redigere i budget settoriali, il budget economico, il budget degli investimenti
- Effettuare l'analisi degli scostamenti, dei costi e dei ricavi
- Compilare i report dell'analisi dei risultati
- Elaborare business plan
- Elaborazione piano di marketing

### METODOLOGIE:

Per conseguire gli obiettivi indicati è stato necessario organizzare il processo di apprendimento in moduli flessibili, anche interdisciplinari, articolati in unità didattiche; proporre di frequente la ricerca, la lettura, l'interpretazione delle fonti e l'esame della giurisprudenza; cercare continui riferimenti al vissuto quotidiano; porre particolare attenzione alle tematiche collegate alle caratteristiche specifiche di indirizzo; proporre l'analisi di casi per abituare alla riflessione ed allo sviluppo delle



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012  
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	autonome capacità di giudizio; privilegiare il metodo del problem solving. – Lezioni frontali – Discussioni guidate – Analisi dei casi semplici – Sviluppo di esercitazioni con conseguente analisi e discussione delle soluzioni.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Per quanto riguarda la valutazione scritta e orale, essa è stata formativa e sommativa e ci si è avvalsi di strumenti di misurazione oggettivi, prefissati e comunicati agli studenti. Per le prove scritte gli indicatori sono stati coerenti con i diversi obiettivi di ciascuna prova; per i colloqui, ci si è avvalsi dei seguenti indicatori: fluenza della lingua, appropriatezza, uso di un registro specifico, efficacia e coerenza nella comunicazione delle conoscenze teoriche acquisite.
<b><u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro di testo – DISPENSE E APPUNTI DEL PROFESSORE - Lavagna – Lavagna luminosa – Internet.
<b><u>LIBRI DI TESTO:</u></b>	ASTOLFI, BARALE & RICCI ENTRIAMO IN AZIENDA UP - LIBRO CLASSE QUINTA diviso in: TOMO 1 + TOMO 2  TRAMONTANA





# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>DISCIPLINA</u>	DIRITTO
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare situazioni complesse di carattere giuridico/economico, individuando gli elementi e le caratteristiche delle parti dell'insieme e le interazioni che le legano;</li> <li>-Cogliere analogie e differenze nei fenomeni giuridico/economici e ricomporle in schemi sintetici ed esaurienti, costruendo modelli astratti da confrontare con altri;</li> <li>-Cogliere il nesso causa-effetto tra fenomeni anche lontani nel tempo e nello spazio ed esprimere le corrispondenti relazioni;</li> <li>-Saper formulare ipotesi risolutive di un problema, sulla base delle abilità acquisite e della rielaborazione personale delle informazioni apprese;</li> <li>-Saper operare autonomamente controlli e verifiche sulle soluzioni ipotizzate in ordine ai problemi;</li> <li>-Saper trasferire i concetti appresi applicandoli a situazioni diverse, riuscendo, ad esempio, ad individuare la norma astratta da applicare a nuove fattispecie concrete complesse.</li> <li>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> </ul>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI</u></p>	<p>UDA DISCIPLINARI</p> <p>UDA n°1 Lo Stato</p> <p>UDA n°2 Lo Stato e la Costituzione</p> <p>UDA n°3 L'ordinamento della Repubblica</p>



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012  
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	<p>UDA n°4 Il corpo elettorale</p> <p>UDA n°5 Il Parlamento</p> <p>UDA n°6 Il Governo</p> <p>UDA n°7 Il Presidente della Repubblica</p> <p>UDA n°8 La Magistratura</p> <p>UDA n°9 La Corte Costituzionale</p> <p>UDA n°10 Gli Enti Territoriali</p> <p>UDA n°11 L'Unione Europea</p>
<b>ABILITÀ:</b>	<p>-Capacità di confrontare le soluzioni giuridiche ed economiche con situazioni reali, percependo la problematicità della società: formulare ipotesi interpretative del caso pratico e/o dell'evento economico</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lezione frontale</li><li>-Lavori di gruppo</li><li>-Attività laboratoriali di recupero e/o approfondimento</li><li>-Esercitazioni pratiche</li><li>-Lezioni guidate</li><li>-Costruzione di schemi e mappe orientative</li><li>-Discussioni e dibattiti guidati in classe</li><li>-Proiezioni di filmati e compilazione di schede e questionari</li><li>-Partecipazione a progetti attivati dall'Istituto pertinenti</li></ul>



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012  
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	alla formazione, all'orientamento e all'arricchimento culturale degli alunni
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>La valutazione ha tenuto conto sia delle capacità cognitive sia degli aspetti comportamentali.</p> <p>Per le prove scritte gli indicatori sono stati coerenti con i diversi obiettivi di ciascuna prova;</p> <p>per i colloqui, ci si è basati sui seguenti indicatori: fluenza della lingua, appropriatezza, uso del registro specifico, efficacia e coerenza nella comunicazione e delle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Si sono utilizzate le griglie predisposte in sede dipartimentale e recepite nel P. T.O.F.</p>
<b><u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Libro di testo</li><li>-Schede predisposte dal docente</li><li>-Testi didattici di supporto</li><li>-Utilizzo di Google Classroom</li><li>-Computer</li><li>-Sussidi audiovisivi</li></ul>
<b><u>LIBRI DI TESTO:</u></b>	<p>Iuris Tantum 2 ed - Diritto pubblico (LDM) fino a prova contraria v. 2 Monti Paolo – Faenza Francesca - Zanichelli editore</p>
<b><u>DISCIPLINA</u></b>	ECONOMIA POLITICA



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012  
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

## COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio
- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali

## CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI

- UDA DISCIPLINARI
- UDA n°1 La finanza pubblica
- UDA n°2 Le entrate pubbliche
- UDA n°3 Le spese pubbliche
- UDA n°4 Le imposte
- UDA n°5 Il bilancio dello Stato



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012  
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	UDA n°6 La finanza locale
<b>ABILITÀ:</b>	<p>-Capacità di confrontare le soluzioni giuridiche ed economiche con situazioni reali, percependo la problematicità della società;</p> <p>-formulare ipotesi interpretative del caso pratico e/o dell'evento economico</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lavori di gruppo</p> <p>-Attività laboratoriali di recupero e/o approfondimento</p> <p>-Esercitazioni pratiche</p> <p>-Lezioni guidate</p> <p>-Costruzione di schemi e mappe orientative</p> <p>-Discussioni e dibattiti guidati in classe</p> <p>-Proiezioni di filmati e compilazione di schede e questionari</p> <p>-Partecipazione a progetti attivati dall'Istituto pertinenti alla formazione, all'orientamento e all'arricchimento culturale degli alunni</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>La valutazione ha tenuto conto sia delle capacità cognitive sia degli aspetti comportamentali.</p> <p>Per le prove scritte gli indicatori sono stati coerenti con i diversi obiettivi di ciascuna prova;</p> <p>Per i colloqui, ci si è basati sui seguenti indicatori: fluenza della lingua, appropriatezza, uso del registro specifico, efficacia e coerenza nella comunicazione e delle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Si sono utilizzate le griglie predisposte in sede dipartimentale e recepite nel P. T.O.F.</p>



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro di testo</li> <li>-Schede predisposte dal docente</li> <li>-Testi didattici di supporto</li> <li>-Utilizzo di Google Classroom</li> <li>-Computer</li> <li>-Sussidi audiovisivi</li> </ul>
<u>LIBRI DI TESTO:</u>	<p>Economia politica volume 5 anno – ed. 2020 – Scienza delle Finanze Gagliardini Liviana - Palmerio Giovanni - Lorenzoni Maria Patrizia - le Monnier Editore</p>

## DISCIPLINA

LINGUA INGLESE

## COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- comprendere testi scritti ed orali di ambito economico e di attualità;
  - produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni;
- interagire in L2 sia in situazione informale che in contesto professionale;

## CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI

### Business Communication:

#### **Modulo 1 BANKING AND FINANCE**

- BANKING TODAY
- BANKING SECURITY
- ETHICAL BANKING
- MICROCREDIT
- CENTRAL BANKS
- STOCK EXCHANGES
- STOCK INDEXES

#### **Modulo 2: LOOKING FOR A JOB**



- JOB ADVERTS.
- THE CURRICULUM VITAE.
- COVERING LETTERS.
- JOB INTERVIEWS.

### Business theory

#### **Modulo 3: GREEN ECONOMY – GLOBALIZATION**

- THE PRINCIPLES OF THE GREEN ECONOMY.
- GREEN GROWTH AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT.
- THE BUSINESS OPPORTUNITIES OF THE GREEN ECONOMY.
- ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF GLOBALIZATION.

#### **Modulo 4: THE UNITED NATIONS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS-THE EUROPEAN UNION(EU)**

- THE UNITED NATIONS
- SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
- THE EU: BETTER IN OR OUT?

#### ABILITÀ:

##### *ORALE:*

- saper riassumere oralmente un testo di attualità/aziendale nelle linee essenziali
- saper sostenere una conversazione funzionale al contesto e alla situazione comunicativa;
- saper comprendere messaggi orali in contesti diversificati tanto informali quanto professionali;
- comprendere globalmente messaggi e filmati divulgativi tecnici del settore aziendale;

##### *SCRITTO:*

- saper produrre testi scritti di tipo descrittivo e argomentativo
- saper riassumere nelle linee essenziali articoli di attualità aziendale e testi di varia tipologia;
- saper produrre testi scritti diversificati in ambito aziendale o di attualità;
- saper comprendere in modo testi scritti specifici in



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012  
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	<p>microlingua aziendale;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saper comprendere in modo globale testi scritti relativi a tematiche culturali dei vari ambiti di studio previsti nell'indirizzo aziendale.</li></ul> <p>Tradurre in L2 brevi testi redatti in italiano relativi ad argomenti aziendali e viceversa.</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>L'attività didattica ha privilegiato attività di tipo comunicativo. Le attività sono state curate in modo tale da coinvolgere l'allievo in prima persona in una serie di "esperienze" atte a utilizzare l'inglese per scopi comunicativi sia in ambito familiare/amicale, sia in situazioni lavorative/professionali.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>Nella valutazione finale sommativa si terrà conto, oltre che delle verifiche in itinere, del livello di conoscenze raggiunto dagli alunni in riferimento alla situazione di partenza e anche dell'impegno profuso e partecipazione degli studenti nelle attività didattiche ed educative, nonché della frequenza alle lezioni.</p>
<b>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Libro di testo, fotocopie, CD, LIM e piattaforma Classroom</p>
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	<p>" THINK BUSINESS" Philippa Bowen Margherita Cumino Tyler Ross- Dea scuola Pettrini</p>





# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>DISCIPLINA</u>	MATEMATICA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li><li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li><li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li><li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li></ul>

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Funzioni reali di variabile reale (funzione intera e fratta)<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominio</li><li>• Calcolo dei limiti</li><li>• Forma indeterminata (inf/inf)</li><li>• Asintoti</li><li>• Limiti notevoli</li><li>• Grafico probabile di una funzione</li><li>• Derivata</li><li>• Regole di derivazione</li></ul></li><li>- Funzioni economiche<ul style="list-style-type: none"><li>• Funzione della domanda</li><li>• Coefficiente di elasticità della domanda</li><li>• Funzione dell'offerta</li><li>• Coefficiente di elasticità dell'offerta</li><li>• Prezzo di equilibrio</li><li>• Funzione del costo</li><li>• Funzione del ricavo</li><li>• Funzione del profitto</li></ul></li><li>- Integrali<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrali indefiniti immediati</li><li>• Metodi di integrazione</li><li>• Integrali definiti</li><li>• Calcolo di aree e volumi</li></ul></li></ul>
---	--



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<b>ABILITÀ:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi</li><li>• Applicazione corretta dei contenuti acquisiti anche in problemi complessi con espressione linguistica appropriata.</li><li>• Leggere ed interpretare il grafico di una funzione</li><li>• Eseguire lo studio completo di una funzione</li><li>• Rappresentare ed interpretare il grafico delle funzioni economiche</li><li>• Applicare le regole di integrazione</li></ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Lavori di gruppo</li><li>• Attività laboratoriali di recupero e/o approfondimento</li><li>• Esercitazioni pratiche</li><li>• Lezioni guidate</li><li>• Lezioni interattive</li><li>• Costruzione di schemi e mappe orientative</li><li>• Discussioni e dibattiti guidati in classe</li><li>• DDI</li></ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche scritte: 3</li><li>• Verifiche orali: 2</li><li>• Griglie approvate dal Dipartimento</li></ul>
<b>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libri di testo in adozione e/o espansioni digitali</li><li>• Video reperiti in rete</li><li>• Materiali digitali (PPT, PDF, XLS, Podcast...)</li><li>• Esercizi guidati</li><li>• Mappe interattive</li></ul>
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	METODI E MODELLI MATEMATICA - LINEA ROSSA – vol.2 - TONOLINI FRANCO - Minerva Itlica



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

DISCIPLINA	INFORMATICA
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare lo schema concettuale dei dati E-R</li> <li>- Utilizzare il modello logico dei dati</li> <li>- Rispettare le regole di integrità</li> <li>- Saper interrogare il database attraverso query di selezione</li> <li>- Realizzare query contenenti congiunzioni tra tabelle</li> <li>- Realizzare query con operatori aggregati</li> <li>- Individuare le risorse e i processi aziendali e le componenti del sistema informativo</li> <li>- Distinguere il sistema informativo dal sistema informatico</li> <li>- Conoscere le funzionalità di un sistema ERP</li> <li>- Conoscere gli elementi fondamentali di una rete di calcolatori</li> <li>- Saper classificare le reti di calcolatori secondo vari criteri</li> <li>- Sapere come si sono sviluppati Internet e il protocollo TCP/IP</li> <li>- Conoscere le funzioni di ogni livello protocollare</li> <li>- Sapere in cosa consiste il networking</li> <li>- Conoscere la struttura e le classi degli indirizzi IP</li> <li>- Individuare gli elementi del marketing in rete - Riconoscere gli strumenti del marketing in rete</li> <li>- Riconoscere le azioni del marketing in rete</li> </ul>

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti introduttivi database e DBMS</li> <li>- Dati, archivi e database</li> <li>- Basi di dati relazionali: modelli e linguaggi</li> <li>- Progettazione di basi di dati: progettazione concettuale</li> <li>- Progettazione di basi di dati: progettazione logica</li> <li>- Funzioni e architettura di un DBMS</li> <li>- Regole di integrità in un DBMS</li> <li>- Linguaggio SQL: definizione dei dati (DDL), manipolazione dei dati (DML)</li> <li>- Interrogazioni in SQL: congiunzioni (JOIN), operatori aggregati subquery e DML avanzato</li> <li>- Distinguere i livelli dell'architettura ISO-OSI e TCP-IP</li> <li>- Conoscere la struttura di un indirizzo IP</li> <li>- Comprendere le classi di indirizzi IP</li> <li>- Conoscere gli elementi fondamentali di una rete</li> <li>- Saper classificare le reti</li> <li>- Saper valutare i rischi per la sicurezza dei sistemi informatici</li> <li>- Sapere cosa rappresentano prevenzione e tecniche per la sicurezza</li> </ul>
<p><u>ABILITÀ:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le situazioni che richiedono l'impiego di database</li> <li>- Distinguere i diversi modelli</li> <li>- Definire le chiavi nelle tabelle relazionali</li> <li>- Classificare gli attributi</li> <li>- Utilizzare modelli per descrivere processi aziendali</li> </ul>



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012  
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare le potenzialità di una base di dati relazionale</li><li>- Utilizzare lo schema concettuale dei dati</li><li>- Individuare le entità e le relazioni tra entità all'interno di una situazione complessa</li><li>- Perfezionare il modello E-R</li><li>- Utilizzare il modello logico dei dati</li><li>- Applicare le regole di normalizzazione</li><li>- Progettare basi di dati relazionali</li><li>- Definire la struttura delle tabelle</li><li>- Applicare le interrogazioni di selezione e di raggruppamento</li><li>- Saper interrogare il database attraverso query di selezione</li><li>- Realizzare query contenenti congiunzioni tra due o più tabelle</li><li>- Applicare gli operatori relazionali alle query SQL</li><li>- Creare query nidificate</li><li>- Conoscere i concetti di architettura di rete e di protocollo</li><li>- Riconoscere gli indirizzi di rete pubblici e privati</li></ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Flipped classroom</li><li>- Tutoring</li><li>- Brainstorming</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Discussione guidata sui materiali forniti</li><li>- Esercitazioni di laboratorio</li><li>- Cooperative Learning</li><li>- Correzione collettiva</li><li>- Correzione individualizzata degli elaborati prodotti</li></ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La valutazione è stata effettuata tenendo conto dei criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e sviluppati nelle griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti</li></ul>
<b>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Risoluzione di problemi</li><li>- Interrogazioni</li><li>- Debate</li><li>- Compito di realtà</li><li>- Esercitazioni di laboratorio</li><li>- Libro di testo</li></ul>
<b>LIBRI DI TESTO:</b>	<p>Titolo: Nuovo Informatica &amp; Impresa. Ediz. Gialla. Vol. 2 - Camagni Nikolassi. Hoepli</p>



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012  
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>DISCIPLINA</u>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper valutare il proprio stato di efficienza fisica e sapersi orientare tra le metodologie e le tecniche più utili al suo sviluppo.</li><li>- Saper riconoscere il significato delle attività motorie, sportive ed espressive nell'attuale società.</li><li>- Saper pianificare percorsi di sviluppo delle capacità motorie e delle specifiche tecniche secondo linee generali di teoria dell'allenamento ed essere in grado di personalizzarli.</li><li>- Saper utilizzare il corpo e le attività motorie, sportive ed espressive nello sviluppo di uno stile di vita attivo, valorizzando le norme comportamentali utili al mantenimento dello stato di salute.</li><li>- Essere in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale.</li><li>- Essere in grado di mettere in atto norme elementari di pronto soccorso.</li></ul>

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI : (anche attraverso UDA o moduli)</u>	<b>UDA n 1: STORIA DELLO SPORT</b> <b>UDA n 2: ABILITA' MOTORIE: SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA</b> <b>UDA n 3: SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</b>
--	--



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

## ABILITÀ:

Svolgere le attività che migliorano le capacità condizionali: corsa di resistenza, corsa veloce, rapidità, forza .

Eseguire movimenti in sequenza (step, danza sportiva, aerobica) in maniera coordinata.

Eseguire sequenze motorie e gesti atletici.

Saper eseguire correttamente i gesti tecnici degli sport praticati.

Rispettare le regole del gioco.

Applicare la tattica di gioco nel contesto di squadra.

Saper eseguire correttamente i gesti tecnici degli sport individuali praticati.

Rispettare le regole del gioco.

Applicare la tattica di gioco nel contesto "partita"

Applicare l'attività motoria in base agli adattamenti cardio- circolatori, respiratori e muscolari.

Conoscenze e pratica di elementi di primo soccorso.

I Corretti Stili di vita.

La storia nello sport ( le Olimpiadi).

## METODOLOGIE

I criteri metodologici utilizzati saranno la lezione frontale e interattiva, attività per gruppi con interventi individualizzati. E' stato utilizzato il metodo globale ed analitico.

Spiegazioni in classe, dimostrazioni pratiche in palestra, presentazioni di video. Materiali didattici differenti, anche multimediali.



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012  
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>La valutazione si basa sulla rilevazione dei livelli di partenza e si riferisce in primo luogo al miglioramento delle prestazioni individuali. Sono stati utilizzati: controlli periodici basati sulle osservazioni sistematiche delle varie attività. Interrogazioni e valutazioni orali sono stati effettuati per l'assegnazione del voto unico e saranno considerati per la valutazione globale. Sono state svolte, almeno una verifiche orali e una pratica a quadrimestre. La valutazione formativa inserita nel processo di apprendimento, mediante controlli sull'acquisizione degli obiettivi operativi, è servita a testare gli apprendimenti in relazione alle metodologie adottate. La valutazione sommativa sarà il controllo finale sul rendimento, tenendo conto delle verifiche periodiche, dei livelli di partenza, della progressione di apprendimento, della partecipazione al dialogo educativo, del livello di motivazione, della capacità di concentrazione della collaborazione, dell'impegno, dell'interesse, del grado di maturità e di responsabilità e della partecipazione attiva dimostrata dallo studente durante lo svolgimento delle attività.</p>
<b><u>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</u></b>	<p>Le lezioni pratiche si sono svolte nella palestra d'Istituto e quelle teoriche in aula. Visione di documentari e video in aula.</p>
<b><u>LIBRI DI TESTO:</u></b>	<p>RAMPA ALBERTO ENERGIA PURA- WELLWS/FAIRPLAY JUVENILIA 2016</p>



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012  
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<u>DISCIPLINA</u>	RELIGIONE CATTOLICA
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p><b>UDA n° 1 Gesù Cristo</b> Saper parlare del significato della fede in Gesù Cristo in quanto per i cristiani è Dio fattosi uomo</p> <p><b>UDA n° 2 La Chiesa fondata da Gesù Cristo</b> Conoscere il significato e le origini della Chiesa fondata da Gesù Cristo su San Pietro, primo dei 12 Apostoli e primo Papa</p> <p><b>UDA n°3 La Chiesa ed il Concilio Vaticano II.</b> Conoscere il significato stesso del Concilio Vaticano II e dei suoi aspetti suoi aspetti pre e post conciliari.</p> <p><b>UDA n°n4 Temi di Bioetica e di Morale</b> Saper discutere dei temi di Bioetica dal punto di vista cristiano e di morale cattolica</p> <p><b>UDA n° 5 La Famiglia</b> Conoscenza del concetto di famiglia basata sul matrimonio tra uomo e donna secondo la morale cristiana e del concetto di questa che ha la società attuale sia conforme a quello cristiano e sia diverso.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI (UdA) TRATTATI</u></p>	<p>Gli alunni hanno assunto la conoscenza e riflettuto sulla rilevanza che Gesù Cristo riveste nel cattolicesimo e nel cristianesimo mondiale, in quanto, secondo la fede, Egli è risorto dalla morte. Gesto frutto di un grande amore donato all'umanità, che propone una vita nuova che supera gli usuali schemi materialistici.</p> <p>E' stata approfondita la conoscenza sulla Chiesa fondata da Gesù Cristo su San Pietro. Identificata dai cristiani nella Comunità dei battezzati tramite segni della fede, identificati nei sette Sacramenti.</p> <p>La classe ha focalizzato l'importanza della dignità umana facendo riferimento alla morale cristiana. La classe ha riflettuto su argomenti di bioetica, aborto, fecondazione assistita e artificiale, clonazione ed eutanasia.</p> <p>Particolare attenzione è stata focalizzata sull' importanza della famiglia quale, nucleo primario della società, sull'educazione dei giovani ed agli insegnamenti di Gesù sul valore della pace.</p>





# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

<b>ABILITÀ:</b>	<i>Le alunne e gli alunni della classe, per ogni unità didattica elaborata durante le lezioni, abilità nel sapersi esprimere e confrontare sulle argomentazioni proposte come previsto da programma annuale.</i>
<b>METODOLOGIE</b>	<i>Lezione frontale, lezioni all'aperto, dibattiti, riferimento ai documenti ed alla Bibbia, al Magistero e ai documenti della Chiesa</i>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	La valutazione iniziale intermedia e finale, ha tenuto conto soprattutto dell'interesse dimostrato per gli argomenti trattati e della frequenza assidua alle lezioni e dell'impegno per la disciplina avuto da ogni studentessa e da ogni studente.
<b>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Testo scolastico</li><li>• Appunti del docente</li><li>• Strumenti multimediali tramite la il PC e La LIM supportati da internet</li><li>• Documenti del Magistero della Chiesa</li><li>• Notizie d'attualità</li></ul>



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

## **K. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL**

Docente responsabile del progetto Prof. **Palomba Alfonso**

**Titolo del progetto:** -La comunicazione tra computer: tipologia e topologia di architetture di rete.

**Finalità:** - Potenziare la conoscenza della lingua inglese degli studenti del settore informatico proponendo situazioni di uso della LS in un ambiente meno "controllato" rispetto a quello della lezione curricolare di LS;

- Migliorare le competenze linguistiche, lessicali e comunicative in ambiti diversificati; - Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'uso della lingua inglese per muoversi in un contesto tipico dell'economia quale quello finanziario;

- Cercare e rielaborare autonomamente informazioni, fonti e documenti originali in LS;

- Innescare processi di apprendimento e trasferimento del proprio sapere in un'altra lingua;

- Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in LS;

- Promuovere l'apprendimento attivo, il confronto, lo spirito collaborativo e la capacità di valutare le prestazioni dei propri compagni e di auto valutarsi;

- Acquisire sicurezza nell'affrontare situazioni e compiti nuovi utilizzando metodologie innovative.

### **Obiettivi misurabili:**

- Sapersi avvalere delle conoscenze acquisite per effettuare connessioni tra Inglese e Informatica;

- Saper esprimere opinioni personali e sostenere semplici discussioni sull'argomento trattato;

- Essere in grado di analizzare e risolvere un caso prendendo in esame i dati noti, trovando informazioni on line e effettuando collegamenti tra le varie discipline;

- Comprendere i concetti fondamentali proposti all'interno del modulo e saperli applicare a situazioni nuove.

**Livello di competenza linguistica della classe** nel settore informatico ha una competenza che può variare da A2 a B1 / B1+



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

## Organizzazione didattica:

Lezione interattiva; lavoro a gruppi, a coppie; - Uso costante della metodologia del cooperative learning e delle moderne tecnologie informatiche e multimediali. È ammesso l'uso della L1 quando gli studenti comunicano tra di loro durante il lavoro in gruppo e a coppie, uso costante della LS in tutte le altre attività. Durante la verifica finale agli studenti è stata proposta la realizzazione di un **ppt** sul tema trattato. Da evidenziare il fatto che gli studenti hanno avuto dei tempi piuttosto lunghi per preparare il loro studio, che hanno svolto a coppie e che ha previsto una certa percentuale di lavoro domiciliare.

## L. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La **valutazione** ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con il PTOF di Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

L'Esame di Stato nella Scuola Secondaria di Secondo Grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi.

In base all' O.M. 45 del 09 marzo 2023 sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali. In particolare, i voti per i candidati di cui al comma 1, lettera c), sub i. e sub



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ii., sono inseriti in apposito distinto elenco allegato al registro generale dei voti della classe alla quale essi sono stati assegnati.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze dell'Insegnamento dell'Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- In riferimento all'esperienza generale degli studenti, ai criteri di valutazione si aggiungono:
  - la capacità organizzativa;
  - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne;
  - il senso di responsabilità e l'impegno;
  - la presenza regolare;
  - la partecipazione attiva;
  - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo;
  - la correttezza dei contenuti.
- In riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
  - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti;
  - la cura nell'esecuzione;
  - i contenuti;
  - la correttezza.



## ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In base all' art. 11 co.1 dell' O. M. 45 del 09 marzo 2023, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

**Tabella A - Attribuzione del credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti come riportato nel PTOF 2019-2022:

### Indicatori percentuali per l'assegnazione del punteggio nell'ambito della banda di oscillazione:

<p><b>A) Assiduità alla frequenza scolastica: (X% di assenza)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0,40 con assenze comprese tra <math>0 \leq X \leq 10</math> %</li> <li>- 0,30 con assenze comprese <math>10 &lt; X \leq 20</math> %</li> <li>- 0,20 con assenze comprese <math>20 &lt; X \leq 25</math> %</li> <li>- 0,10 con assenze maggiori <math>X &lt; 25</math> % *</li> </ul> <p>* per tutti coloro che hanno superato il monte orario previsto dalla normativa e in deroga sono rientrati al di sotto della soglia del 25%</p>
<p><b>B) Partecipazione e impegno al dialogo-educativo e alle attività complementari ed integrative così suddiviso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0,40 partecipazione interessata, attiva e responsabile alle proposte curriculari ed extracurriculari;</li> <li>- 0,30 partecipazione interessata e responsabile alle proposte curriculari ed extracurriculari;</li> <li>- 0,20 partecipazione interessata e responsabile alle proposte curriculari;</li> <li>- 0,10 partecipazione alle attività curriculari;</li> </ul> <p>0,20 Certificazioni rilasciate da enti esterni accreditati e riconosciuti dal MIUR</p> <p>(Crediti formativi)</p>

**Non si dà luogo ad attribuzione di credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.**

NOTA 1: per M = 6 il valore massimo della banda di oscillazione è assegnato in base agli indicatori percentuali suindicati la cui somma complessiva deve essere superiore a 0,60;

NOTA 2: la media M i cui valori decimali (X) sono compresi tra 0,10 e 0,50 ( $0,10 \leq X \leq 0,50$ ) l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione è assegnato solo se la somma S degli indicatori percentuali è uguale o superiore a 0,60;

NOTA 3: per la media M i cui valori decimali (X) sono compresi tra 0,60 e 0,90 ( $0,60 \leq X \leq 0,90$ ) banda di oscillazione è assegnato indipendentemente dagli indicatori percentuali suindicati;

Per gli alunni che, in sede di scrutinio conclusivo di giugno, abbiano riportato la sospensione del giudizio, l'attribuzione del credito sarà effettuata nello scrutinio finale dopo il superamento delle prove del debito, assegnando il minimo punteggio della banda di oscillazione.

B) Le attività integrative e complementari devono essere debitamente accertate dal C.d.C

C) Il punteggio previsto dagli indicatori percentuali sarà assegnato dal C.d.C con le usuali procedure di votazioni all'unanimità o a maggioranza.



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

## **M. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME**

In relazione all'ordinanza del Ministero n. 45 del 09 marzo 2023, recante "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023", che, all'art.12, comma 1, così recita: **Presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sede di esame di Stato sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da tre membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da tre membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame** e all'art. 12 comma 2, lett. A, così recita: **"i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato"** e lett. B, così recita: **"i commissari sono individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline"**, il consiglio di classe, ai sensi dell'art.12 comma 2 e 17 del citato D.M. n.45 del 09/03/2023, nella seduta del 26-03-2023 ha deliberato di designare come commissari interni, in numero di 3, i seguenti docenti e le corrispondenti materie:

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
<b>FONTANELLA GIUSEPPE</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE TRIENNIO SIA</b>
<b>RAIA FIORINTA</b>	<b>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, DIRITTO, ECONOMIA POLITICA</b>
<b>PALOMBA ALFONSO</b>	<b>INFORMATICA TECNICO TRIENNIO</b>



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012  
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione **ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO** Opzione **SCIENZE APPLICATE** NAPM079019

## **N. PROVE D'ESAME**

### **PRIMA PROVA**

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

### **SECONDA PROVA**

La disciplina oggetto della seconda prova scritta, in relazione all' O.M. 45 del 09 marzo 2023 è ECONOMIA AZIENDALE.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

## **COLLOQUIO**

Il colloquio è disciplinato dall'art.17, comma 9, del d.lgs.62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Esso si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Per la valutazione degli elaborati previsti per la prima e seconda prova scritta dell'Esame di Stato e del colloquio si riportano in allegato le relative griglie con i criteri di valutazione.





# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocre	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocre	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocre (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocre	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocre	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocre e/o scorrette	scarsa/assente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	mediocre	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2/0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2/0
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e interpretazione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2/0
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
	10	8	6	4	2/0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
	10	8	6	4	2/0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	mediocri e/o nel complesso scorrette	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	mediocri	scarsa/assente
	15	12	9	6	3/0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	mediocri	scarsa/assente
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	mediocri	scarsa/assente
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocri	scarsa/assente; scarse/assenti
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri e/o scorrette	scarsa/assente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2/0
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	mediocri	scarsa/assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	mediocri	scarsa/assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	mediocri	scarsa/assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale		3
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		4/5
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		2/3
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette		1
Competenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012  
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10/05/2023.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>COMPONENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
Prof ADDEO VITO SABATO	ADDEO VITO SABATO	
Prof. CIRONE MARIO	RELIGIONE CATTOLICA	
Prof. COMUNE ANNA	Laboratori di scienze e tecnologie informatiche	
Prof. COPPOLA MARINA	LINGUA INGLESE	
Prof. D'ERRICO IMMACOLATA	ITALIANO, STORIA	
Prof. DIANA ANTONIO	SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA	
Prof. FONTANELLA GIUSEPPE	ECONOMIA AZIENDALE TRIENNIO SIA	
Prof. GUADAGNO IMMACOLATA	MATEMATICA	
Prof. ORATINO ALESSANDRO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Prof. PALOMBA ALFONSO	INFORMATICA TECNICO TRIENNIO	
Prof. RAIA FIORINTA	ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, DIRITTO, ECONOMIA POLITICA	

IL COORDINATRICE

Prof.ssa Marina Coppola

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Adele Mormile

Alunni: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_